

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Продвижение проекта
------------------------	---------------------

Разработчик (и):
Тропникова Н.Л.
ФИО
доцент кафедры
экономики и управления
должность
канд.экон.наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой Щебарова Н.Н.
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ИД-1 ПК-3. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС. ИД-2 ПК-3. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС. ИД-3 ПК-3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	- теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС	- проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГО	- интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	- тестовые задания; -составление глоссария	Результаты текущего контроля

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание для Темы 1 Создание собственного бизнеса

1. Что находится в основании возникновения бизнес-идеи?
 - а) Воображение
 - б) Возможности
 - в) Получение прибыли
2. Дайте наиболее точное определение бизнес-модели:
 - а) Концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости, получения прибыли
 - б) Бизнес-идея, оформленная в виде бизнес-плана
 - в) Соотношение спроса и предложения на ценностное предложение на рынке
3. Что из перечисленного не является преимуществом малых форм бизнеса по сравнению с крупным производством?
 - а) близость к местным рынкам и приспособление к запросам клиентуры;
 - б) производство и торговля малыми партиями;
 - в) большое число звеньев управления.

Типовое тестовое задание для Темы 2 Осуществление предпринимательской деятельности

1. Учредителями предприятия могут выступать:
 - а) только физические лица;
 - б) только юридические лица;
 - в) физические и юридические лица.
2. Бизнес-план составляется для:
 - а) конкурентов;
 - б) персонала;
 - в) инвесторов;
 - г) потребителей.
3. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус – это:
 - а) учредительный договор;
 - б) устав;
 - в) лицензия

Типовое тестовое задание для Темы 3. . Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности

1. Лицензия может быть аннулирована:
 - а) в случае обнаружения недостоверных или искаженных данных, представленных для ее получения;
 - б) в случае неоднократных или грубых нарушений лицензиатом лицензионных требований и условий.
 - в) в любом из этих случаев.
2. Уровень достижения поставленной цели - это:
 - а) эффективность;
 - б) прибыль;
 - в) социальные результаты. в) оформление результатов

г) выбор темы проекта

3. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате:

а) волеизъявления учредителей;

б) стечения обстоятельств;

в) экологической катастрофы;

г) экономической ситуации..

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/60</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/50</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/40</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/0</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовые термины глоссария:

продвижение проекта, образовательный проект, предпринимательство, инвестиции, эффективность, риск, неопределенность, инвестиционный проект, конкуренция, лицензия.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/40</i>	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
<i>Хорошо/30</i>	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
<i>Удовлетворительно/20</i>	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
1 вариант	1. Закончить предложение: Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов - это _____ 2. Какие характеристики относятся к проекту? а) Наличие дат начала и завершения проекта б) Результат каждого проекта — уникальный продукт или услуга в) Не обязательно постепенное уточнение проекта г) Направленность проекта на достижение определенных целей. 3. Факторы, влияющие на проект-это... а) особенности б) риск в) степень сложности г) экология 4. Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия проекта называется _____ 5. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом- это метод _____ в образовании. 6. Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования современная педагогическая технология - это _____ 7. К видам образовательных проектов относятся _____ (назвать не менее трёх) 8. Возможные роли педагога в ходе руководства проектом- это... а) консультант б) экзаменатор в) энтузиаст г) контролер 9. Дидактическую ценность проекта в образовании можно рассматривать в двух аспектах – с точки зрения _____ и с точки зрения _____ 10. На каких стадиях совместной с обучающимися проектной деятельности педагог консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность? а) разработка проекта б) презентация в) оформление результатов г) выбор темы проекта 11. На какой стадии совместной с педагогом проектной деятельности обучающиеся осуществляют поисковую работу?

- а) разработка проекта
 - б) презентация
 - в) оформление результатов
 - г) выбор темы проекта
12. Что находится в основании возникновения бизнес-идеи?
- а) Воображение
 - б) Возможности
 - в) Получение прибыли
13. Дайте наиболее точное определение бизнес-модели:
- а) Концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости, получения прибыли
 - б) Бизнес-идея, оформленная в виде бизнес-плана
 - в) Соотношение спроса и предложения на ценностное предложение на рынке
14. Что из перечисленного не является преимуществом малых форм бизнеса по сравнению с крупным производством?
- а) близость к местным рынкам и приспособление к запросам клиентуры;
 - б) производство и торговля малыми партиями;
 - в) большое число звеньев управления.
15. Бизнес – это _____ деятельность, целью которой является прибыль, доход или иные личные выгоды. Это деловая активность, направленная в конечном счете на совершение коммерческих операций по обмену _____ или услугами, результатом которых может быть получение _____ или несение убытков.
16. Понятие бизнеса отличается от предпринимательства, именно тем, что к бизнесу относится совершение любых единичных разовых _____ сделок в любой сфере деятельности.
17. Предпринимательство – это инициативная _____ деятельность людей, направленная на получение прибыли или личного _____, осуществляемая от своего имени, под свою ответственность, или от имени и под юридическую ответственность юридического лица, т. е. фирмы, предприятия.
18. Учредителями предприятия могут выступать:
- а) только физические лица;
 - б) только юридические лица;
 - в) физические и юридические лица.
19. Бизнес-план составляется для:
- а) конкурентов;
 - б) персонала;
 - в) инвесторов;
 - г) потребителей.
20. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус – это:
- а) учредительный договор;
 - б) устав;
 - в) лицензия.
21. Лицензия может быть аннулирована:
- а) в случае обнаружения недостоверных или искаженных данных, представленных для ее получения;
 - б) в случае неоднократных или грубых нарушений лицензиатом лицензионных требований и условий.
 - в) в любом из этих случаев.
22. Уровень достижения поставленной цели - это:
- а) эффективность;

	б) прибыль; в) социальные результаты. 23. Если предприниматель осуществляет свою деятельность без образования юридического _____, он отвечает по своим обязательствам, связанным с этой деятельностью, всем своим _____. 24. Предпринимательство – это особый вид деятельности, который предполагает наличие у людей таких личностных качеств, как творческое мышление и отношение к делу, _____, склонность к инновациям и поиску нетрадиционных решений, способность к новым видам деятельности, постоянная готовность к _____ и неопределенности. 25. Конечная цель предпринимательской деятельности: а) прибыль; б) стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом; в) доход. 26. Создание предприятия начинается: а) с выбора организационно-правовой формы; б) с разработки идеи; в) с поиска инвесторов. 27. На процедуру государственной регистрации предприятия закон отводит: а) 5 дней; б) 10 дней; в) один месяц. 28. Юридическое лицо считается созданным с момента: а) постановки на учет во все фонды; б) получения свидетельства о государственной регистрации; в) получения лицензии. 29. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате: а) волеизъявления учредителей; б) стечения обстоятельств; в) экологической катастрофы; г) экономической ситуации. 30. Характеризуется небольшим количеством работников и объемами производства, значительной частью рискованной деятельности - это _____ предприятие.
2 вариант	1. На каких стадиях совместной с обучающимися проектной деятельности педагог консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность? а) разработка проекта б) презентация в) оформление результатов г) выбор темы проекта 2. На какой стадии совместной с педагогом проектной деятельности обучающиеся осуществляют поисковую работу? а) разработка проекта б) презентация в) оформление результатов г) выбор темы проекта 3. Что находится в основании возникновения бизнес-идеи? а) Воображение б) Возможности

- в) Получение прибыли
4. Дайте наиболее точное определение бизнес-модели:
- а) Концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости, получения прибыли
- б) Бизнес-идея, оформленная в виде бизнес-плана
- в) Соотношение спроса и предложения на ценностное предложение на рынке
5. Что из перечисленного не является преимуществом малых форм бизнеса по сравнению с крупным производством?
- а) близость к местным рынкам и приспособление к запросам клиентуры;
- б) производство и торговля малыми партиями;
- в) большое число звеньев управления.
6. Бизнес – это _____ деятельность, целью которой является прибыль, доход или иные личные выгоды. Это деловая активность, направленная в конечном счете на совершение коммерческих операций по обмену _____ или услугами, результатом которых может быть получение _____ или несение убытков.
7. Понятие бизнеса отличается от предпринимательства, именно тем, что к бизнесу относится совершение любых единичных разовых _____ сделок в любой сфере деятельности.
8. Предпринимательство – это инициативная _____ деятельность людей, направленная на получение прибыли или личного _____, осуществляемая от своего имени, под свою ответственность, или от имени и под юридическую ответственность юридического лица, т. е. фирмы, предприятия.
9. Учредителями предприятия могут выступать:
- а) только физические лица;
- б) только юридические лица;
- в) физические и юридические лица.
10. Бизнес-план составляется для:
- а) конкурентов;
- б) персонала;
- в) инвесторов;
- г) потребителей.
11. Документ, который определяет правоспособность предприятия, его правовой статус – это:
- а) учредительный договор;
- б) устав;
- в) лицензия.
12. Лицензия может быть аннулирована:
- а) в случае обнаружения недостоверных или искаженных данных, представленных для ее получения;
- б) в случае неоднократных или грубых нарушений лицензиатом лицензионных требований и условий.
- в) в любом из этих случаев.
13. Уровень достижения поставленной цели - это:
- а) эффективность;
- б) прибыль;
- в) социальные результаты.
14. Если предприниматель осуществляет свою деятельность без образования юридического _____, он отвечает по своим обязательствам, связанным с этой деятельностью, всем своим _____.
15. Предпринимательство – это особый вид деятельности, который предполагает наличие у людей таких личностных качеств, как творческое

мышление и отношение к делу, _____, склонность к инновациям и поиску нетрадиционных решений, способность к новым видам деятельности, постоянная готовность к _____ и неопределенности.

16. Конечная цель предпринимательской деятельности:

- прибыль;
- стимулирование и удовлетворение постоянно меняющихся и возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, а также общества в целом;
- доход.

17. Создание предприятия начинается:

- с выбора организационно-правовой формы;
- с разработки идеи;
- с поиска инвесторов.

18. На процедуру государственной регистрации предприятия закон отводит:

- 5 дней;
- 10 дней;
- один месяц.

19. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- постановки на учет во все фонды;
- получения свидетельства о государственной регистрации;
- получения лицензии.

20. Признаки юридического лица (совокупность прав и обязанностей) возникают в результате:

- волеизъявления учредителей;
- стечения обстоятельств;
- экологической катастрофы;
- экономической ситуации.

21. Характеризуется небольшим количеством работников и объемами производства, значительной частью рискованной деятельности - это _____ предприятие.

22. Закончить предложение: Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов - это _____

23. Какие характеристики относятся к проекту?

- Наличие дат начала и завершения проекта
- Результат каждого проекта — уникальный продукт или услуга
- Не обязательно постепенное уточнение проекта
- Направленность проекта на достижение определенных целей.

24. Факторы, влияющие на проект-это...

- особенности
- риск
- степень сложности
- экология

25. Промежуток времени между моментом формального запуска и формального закрытия проекта называется _____

26. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом- это метод _____ в образовании.

27. Имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования современная педагогическая технология - это _____

28. К видам образовательных проектов относятся _____ (назвать не менее трёх)

29. Возможные роли педагога в ходе руководства проектом- это...

- консультант

	б) экзаменатор в) энтузиаст г) контролер 30. Дидактическую ценность проекта в образовании можно рассматривать в двух аспектах – с точки зрения _____ и с точки зрения _____
--	---